



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ
ΓΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

http://diaviou.auth.gr/research_proposal_e-learning

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	2
ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ	3
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	3
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	4
ΜΟΡΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	4
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	5
ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	5
ΑΙΤΗΣΕΙΣ	5
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	6
ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ	6
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	10
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	10
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	11
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΟΜΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΑΠΘ	11

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Μία πρόκληση για τον ερευνητή είναι η διασύνδεση του έργου παλαιότερων ερευνητών, σύγχρονων ευρημάτων και νέων υποθέσεων σε μία πρόταση για μελλοντική έρευνα. Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, απαραίτητα για τον σχεδιασμό μιας τέτοιας ερευνητικής δραστηριότητας. Για την επιτυχή διεξαγωγή τέτοιων ερευνών απαιτείται η κατάθεση μιας ερευνητικής πρότασης η οποία μπορεί να περιγραφεί ως ένα επίσημο γραπτό σχέδιο το οποίο παρέχει πληροφορίες για μια προτεινόμενη έρευνα με σκοπό την έγκριση διεξαγωγής ή την εξασφάλιση επιχορήγησης.

Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, τα γνωστικά αντικείμενα μια τέτοιας ερευνητικής πρότασης εντάσσονται στα πεδία των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών. Παρέχεται υποστήριξη για την εννοιολόγηση, θεωρητική πλαισίωση και μεθοδολογική διαμόρφωση των ερευνητικών προτάσεων που καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Δίνονται οδηγίες για την οργάνωση και παρουσίαση του ερευνητικού υλικού σε τυποποιημένη μορφή. Κάθε εκπαιδευόμενος αναπτύσσει τον δικό του ερευνητικό σχεδιασμό που θα πληροί τα πλέον απαιτητικά επιστημονικά κριτήρια.

Η αναγκαιότητα του προγράμματος εδράζεται στην εξατομικευμένη υποστήριξη του ερευνητή από την αρχική σύλληψη της ερευνητικής ιδέας μέχρι την κατάθεση της ερευνητικής πρότασης για εκπόνηση επιστημονικής έρευνας. Αυτή η ανάγκη πηγάζει από την έλλειψη βιβλιογραφίας που να ασχολείται επισταμένα με την ερευνητική πρόταση ως ένα αυτόνομο είδος επιστημονικού κειμένου και τη σπουδαιότητα της συμβουλευτικής-ενισχυτικής παρακολούθησης του μεμονωμένου ερευνητή που καταθέτει μια τέτοια πρόταση για εκπόνηση επιστημονικής έρευνας σε εκπαιδευτικό-επιστημονικό ίδρυμα.

Πέραν των γενικών ερευνητικών αρχών και των σχετικών μεθόδων-τεχνικών, η ερευνητική πρόταση παρουσιάζεται ως μια ολιστική ερευνητική προσέγγιση, στα

πλαίσια των εξατομικευμένων αναγκών του ερευνητή. Διατίθεται ο απαραίτητος χρόνος ώστε η ερευνητική πρόταση να αναπτυχθεί στο απαραίτητο βάθος. Αυτή η διαδικασία είναι ιδιαίτερα κρίσιμη όταν η εισδοχή σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα ή ερευνητικό πρόγραμμα βασίζεται αποκλειστικά και μόνο στην κατάθεση ερευνητικής πρότασης, καθιστώντας έτσι επιτακτική την επιστημονική καθοδήγηση του ερευνητή σε όλα τα στάδια της σύνταξής της.

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

- Πτυχιούχους ΑΕΙ-ΑΤΕΙ
- Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Απόφοιτους ιδιωτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, τουλάχιστον τριετούς (συνολικά) διάρκειας
- Ενδιαφερόμενους που σχεδιάζουν να καταθέσουν ερευνητική πρόταση για την εξασφάλιση επιχορήγησης ή κληροδοτήματος με σκοπό την εκπόνηση ερευνητικής εργασίας
- Αποφοίτους σχολών και τμημάτων διαφορετικών γνωστικών πεδίων (εκτός των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών) κατά περίπτωση.

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές του Προγράμματος είναι:

- μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου ή και άλλων συνεργαζόμενων Τμημάτων/ιδρυμάτων.
- καταξιωμένοι επιστήμονες και επαγγελματίες με πολύχρονη εμπειρία και εξειδίκευση στο αντικείμενο.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αναστασία-Χαρίκλεια Χριστοδούλου Φιλοσοφική -
Ιταλική Γλώσσα και Φιλολογία

ΜΟΡΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το πρόγραμμα υλοποιείται με Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.

- Η Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση περιλαμβάνει τη χρήση πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης σε πραγματικό χρόνο (σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες). Στην ηλεκτρονική τάξη, εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτής συνδέονται στο σύστημα και συνομιλούν με βίντεο και ήχο σε ώρες που ορίζονται στο πρόγραμμα κάθε εισήγησης.

Κατά τη διάρκεια της ηλεκτρονικής συνάντησης γίνεται διάλεξη από τον εισηγητή και υπάρχει η δυνατότητα επίλυσης αποριών των εκπαιδευομένων. Το πρόγραμμα παρέχει τη δυνατότητα αμφίδρομης μετάδοσης ήχου και βίντεο, ενώ επιτρέπει τη δυνατότητα τον διαμοιρασμό της οθόνης του εκπαιδευτή, ώστε να εμφανίζονται όλες οι ενέργειές του (π.χ. ένα αρχείο παρουσίασης powerpoint ή σύνταξης κειμένου word) στους συμμετέχοντες στη συνεδρία.

Το εργαλείο προσομοιάζει την εκπαιδευτική διαδικασία, ανεξάρτητα από τον τόπο φυσικής παρουσίας των συμμετεχόντων, υποστηρίζοντας την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενων με όλους τους τρόπους της παραδοσιακής αίθουσας, όπως συζήτηση, ερωτήσεις, απαντήσεις κλπ. Κάθε τηλεδιάσκεψη βιντεοσκοπείται ώστε να είναι διαθέσιμη οποιαδήποτε στιγμή επιθυμήσουν να την παρακολουθήσουν τόσο οι συμμετέχοντες όσο και αυτοί που δεν ήταν «ηλεκτρονικά παρών».

- Η Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση περιλαμβάνει την παρακολούθηση μαγνητοσκοπημένων βιντεοδιαλέξεων και ενασχόληση με γραπτές ασκήσεις σε χώρο και χρόνο επιλογής των εκπαιδευόμενων.
- Το πρόγραμμα διαθέτει δικό του ιστότοπο στην πλατφόρμα <https://elearning.auth.gr> του ΑΠΘ στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι αποστέλλουν/παραλαμβάνουν τις εργασίες τους και βρίσκουν αναρτημένο το εκπαιδευτικό υλικό.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα διαρκεί τέσσερις μήνες και προσφέρεται σε τρεις διαφορετικούς κύκλους ετησίως. Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε 75 ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, ενώ εκτιμάται ότι απαιτούνται 85 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης - προσωπικής ενασχόλησης, ανάλογα βέβαια με τον εκπαιδευόμενο και το είδος της προτεινόμενης έρευνας.

ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ανάλογα με την εκάστοτε προκήρυξη.

ΑΙΤΗΣΕΙΣ

Οι αιτήσεις των ενδιαφερόμενων κατατίθενται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα της δομής διά βίου μάθησης του ΑΠΘ

http://diaviou.auth.gr/research_proposal_e-learning

Η αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από τα ακόλουθα παραστατικά:

1. Σύντομο βιογραφικό σημείωμα στην ελληνική γλώσσα
2. Αντίγραφα τίτλων σπουδών

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Μετά την υποβολή της αίτησης και αξιολόγησης των παραστατικών, θα ακολουθήσει γραπτή ενημέρωση από τον υπεύθυνο του προγράμματος και θα αποσταλούν σχετικές οδηγίες για την εγγραφή και την καταβολή των διδάκτρων.

Σε περίπτωση ένταξης στην επιδότηση του ΛΑΕΚ ΟΑΕΔ, οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να ολοκληρώσουν την διαδικασία εγκαίρως με δική τους ευθύνη.

Σε περίπτωση επιθυμίας έκδοσης τιμολογίου, θα αποσταλούν στους αιτούντες σχετικές οδηγίες κατά την εγγραφή.

Λόγω περιορισμένου αριθμού συμμετεχόντων, τα κριτήρια εισδοχής είναι τα εξής:

- Βαθμός πτυχίου (40%)
- Σειρά υποβολής της αίτησης (30%)
- Σύντομη περιγραφή της προτεινόμενης έρευνας (20%)
- Ερευνητική ικανότητα όπως αυτή προκύπτει από τη γενική εικόνα του βιογραφικού (10%)

ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στους συμμετέχοντες σε αυτό το πρόγραμμα, θα χορηγηθούν:

- (α) Βεβαίωση συμμετοχής
- (β) Πιστοποιητικό επιμόρφωσης-κατάρτισης με 13 Μόρια Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (ECTS).

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΥΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η κύρια βιβλιογραφική πηγή είναι το βιβλίο «Δαμασκηνίδης, Γ. & Χριστοδούλου, Α. (2014). *Η Ερευνητική Πρόταση στη Μεταπτυχιακή και Διδακτορική Έρευνα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.» το οποίο χορηγείται στους εκπαιδευόμενους δωρεάν.

1η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Γενικά για τον σχεδιασμό έρευνας.

Διδακτικό αντικείμενο

Η κατανόηση ορισμένων εννοιών περί σχεδιασμού έρευνας και σε μια σύντομη ιστορική αναδρομή στην σύγχρονη επαγγελματική και ακαδημαϊκή έρευνα. Δίνεται ο ορισμός της ερευνητικής πρότασης και οι διαφορετικές αντιλήψεις που επικρατούν στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στον επαγγελματικό χώρο. Επίσης, εξετάζεται η ερευνητική πρόταση ως επιστημονικό κείμενο και οι λειτουργίες που επιτελεί ως επιστημονικής διαδικασίας, καθώς και ως μία μορφή μεταπτυχιακής εργασίας. Τέλος, θα παρουσιαστούν τα διάφορα στάδια σχεδιασμού μιας διδακτορικής διατριβής υπό το βιωματικό πρίσμα του ίδιου του ερευνητή.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Να διαφανεί ο ρόλος της ερευνητικής πρότασης στην ορθή προετοιμασία και επιτυχή διεξαγωγή μιας μελλοντικής έρευνας. Να καταδειχθούν οι λόγοι για τους οποίους η ερευνητική πρόταση αποτελεί ένα αυτόνομο είδος επιστημονικού κειμένου. Να περιγραφούν οι λειτουργίες της ερευνητικής πρότασης στα διάφορα στάδια της επιστημονικής διαδικασίας. Να τεθεί το γενικότερο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα δομηθεί η ερευνητική πρόταση στο τέλος του προγράμματος.

2η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ερευνητικές προεργασίες I.

Διδακτικό αντικείμενο

Παρουσιάζονται ορισμένες από τις πιο κύριες πτυχές που αφορούν στη μεθοδολογία της έρευνας, οι οποίες μπορούν και πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη, πριν και κατά τον σχεδιασμό της ερευνητικής πρότασης. Η μεθοδολογία θα συσχετιστεί με το αντικείμενο της έρευνας κατά τέτοιο τρόπο ώστε να χαραχθούν ερευνητικά μονοπάτια από τα οποία ο ερευνητής δεν θα χρειαστεί να επιστρέψει αργότερα κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της κύριας έρευνας. Αναλύονται δύο βασικές θεωρητικές στάσεις, η ερευνητική προοπτική, η ερευνητική στρατηγική και το ερευνητικό σχέδιο. Αυτή η μελέτη θα πραγματοποιηθεί παράλληλα με την ανάπτυξη της ερευνητικής σκέψης με τη μορφή μιας πρωτόλειας σκέψης, η οποία αφού επεξεργαστεί θα οδηγήσει στην ανεπτυγμένη σκέψη. Θα γίνει σχολιασμός,

σύμφωνα με συγκεκριμένες κατηγορίες, παραδειγμάτων ερευνητικών προτάσεων με απώτερο σκοπό να καταδειχθούν καλές πρακτικές, πιθανοί τρόποι επέκτασης των προτάσεων σε μια περισσότερο δομημένη μορφή και επισήμανση τυχόν αδυναμιών.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Να αξιοποιηθούν οι γνώσεις των εκπαιδευομένων στην ερευνητική μεθοδολογία που ήδη κατέχουν ώστε να τις εφαρμόσουν στην πράξη στην περίπτωση της ερευνητικής πρότασης.

3η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Πρωτόλεια σκέψη.

Διδακτικό αντικείμενο

Εφαρμογή των ερευνητικών προεργασιών στη σχηματοποίηση της πρωτόλειας ερευνητικής σκέψης. Σχολιασμός πρωτόλειων σκέψεων.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Ο σχηματισμός μιας βάσης πάνω στην οποία θα δομηθεί η ερευνητική πρόταση.

4η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ερευνητικές προεργασίες II.

Διδακτικό αντικείμενο

Παρουσίαση με μεγαλύτερη λεπτομέρεια των ερευνητικών μεθόδων και των σχετικών εργαλείων. Θα γίνει συγκριτική ανάλυση της ερευνητικής μεθόδου και ερευνητικής τεχνικής καθώς και της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Επίσης, θα εξεταστούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεικτής έρευνας.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Η κατανόηση των μεθοδολογικών ζητημάτων για την ερευνητική πρόταση που προκύπτουν από την υιοθέτηση των ερευνητικών μεθόδων και ερευνητικών εργαλείων.

5η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανεπτυγμένη σκέψη.

Διδακτικό αντικείμενο

Ανάπτυξη της πρωτόλειας σκέψης ώστε η προτεινόμενη έρευνα να αρχίσει να σχηματοποιείται και να γίνει πιο συγκεκριμένη ώστε να διευκολυνθεί η μετάβαση από την ερευνητική σκέψη στην ερευνητική πρόταση. Σχολιασμός ανεπτυγμένων σκέψεων.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Η διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών ώστε να αρχίσει ο σχεδιασμός της ερευνητικής πρότασης.

6η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Σχολιασμός ερευνητικών προτάσεων.

Διδακτικό αντικείμενο

Θα γίνει κριτικός σχολιασμός ερευνητικών προτάσεων για μεταπτυχιακή και διδακτορική έρευνα, σύμφωνα με συγκεκριμένη φόρμα.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Η επαφή με παραδείγματα σχολιασμένων ερευνητικών προτάσεων ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έρθουν σε επαφή με ενδεδειγμένες ερευνητικές πρακτικές αλλά και τρόπους αποφυγής κακών πρακτικών που συνήθως ακολουθούν (κυρίως αλλά όχι μόνο) νέοι ερευνητές.

7η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Σύνταξης ερευνητικής πρότασης.

Διδακτικό αντικείμενο

Αποκλειστική ενασχόληση με τη διαδικασία σύνταξης της ερευνητικής πρότασης, για κάθε έναν εκπαιδευόμενο ξεχωριστά, όπως αυτή θα έχει προκύψει κατά την επεξεργασία της ερευνητικής σκέψης υπό τη μορφή της πρωτόλειας και της ανεπτυγμένης σκέψης. Το θέμα θα είναι της αποκλειστικής επιλογής των εκπαιδευομένων και θα δίνονται αναλυτικά και εξατομικευμένα σχόλια. Αν και δεν είναι δεσμευτικό, αυτή η προτεινόμενη έρευνα συνιστάται να βασίζεται στην ανεπτυγμένη σκέψη.

Μαθησιακοί Στόχοι – Προσδοκώμενα οφέλη

Ο σχεδιασμός μιας ερευνητικής πρότασης σε οποιοδήποτε ακαδημαϊκό επίπεδο ή επαγγελματικό χώρο που θα πληροί τα πλέον αυστηρά επιστημονικά κριτήρια.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

1. Η ερευνητική πρόταση αξιολογείται σε όλα τα στάδια ανάπτυξής της με συνεχή ανατροφοδότηση εξατομικευμένων και αναλυτικών σχολίων.
2. Η τελική μορφή της ερευνητικής πρότασης αξιολογείται με μια ειδική μέθοδο μέτρησης ερευνητικών εργασιών που έχουμε αναπτύξει και την ονομάζουμε «Κώδικα Ερευνητικής Κυκλοφορίας».
3. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτείται η παράδοση προσωπικού φάκελου εργασιών (portfolio) που θα περιλαμβάνει όλα τα διαφορετικά στάδια της πρότασης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση του προγράμματος περιλαμβάνουν:

(α) συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευόμενους σε όλες τις φάσεις του προγράμματος (διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών, ενδιάμεσης αξιολόγησης, και τελικής αξιολόγησης).

(β) ομαδικές συζητήσεις με τους εκπαιδευόμενους σε διάφορες φάσεις του προγράμματος.

(γ) συνεντεύξεις και συζητήσεις με τους συντελεστές του προγράμματος.

(δ) ανάλυση περιστατικών της επιμορφωτικής διαδικασίας.

(ε) ανάλυση των συνοπτικών εκθέσεων των εισηγητών του προγράμματος.

Η συνθετική αποτίμηση του προγράμματος που περιέχεται στην τελική έκθεση αξιολόγησης αναφέρεται στους ακόλουθους επιμέρους άξονες:

(α) Οργανωτικά ζητήματα

(β) Εκπαιδευτική διαδικασία

(γ) Εκπαιδευτές

(δ) Εκπαιδευόμενοι

(ε) Επίτευξη των στόχων του προγράμματος

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Εάν ο παρόν οδηγός σπουδών δεν έδωσε τις απαραίτητες πληροφορίες και οι [Συχνές ερωτήσεις](#) δεν κάλυψαν όλες τις απορίες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με τον συνεργάτη του προγράμματος, κ. **Γεώργιο Δαμασκηνίδη** (damaskinidis@hotmail.com), τηλ. επικοινωνίας **6947521216**.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΟΜΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΑΠΘ

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη Δομή Διά Βίου Μάθησης του ΑΠΘ, επικοινωνήστε με τη γραμματεία (κα. **Ιωάννα Δόντσιου** στο τηλέφωνο **+30 2310 997003**, στο e-mail: diaviou@auth.gr, μέσω της online φόρμας <http://diaviou.auth.gr/contact> ή στη διεύθυνση: **Χ.Α.Ν.Θ, Τσιμισκή 136, 546 21 Θεσσαλονίκη**).